

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>Bevezetés</b>	5
<b>1. A pedagógiai valóság és az oktatáselmélet feladatai</b>	7
1.1. Az oktatáselmélet fogalma, tárgya és helye a neveléstudomány rendszerében	7
1.2. A tanítási-tanulási modellek és elméletek pedagógiai jellemzői	16
1.2.1. A tanítás fogalma, funkciói	16
1.2.2. Mi is tulajdonképpen a tanulás ?	18
1.2.3. Tanuláselméleti irányzatok, modellek	19
1.3. Az oktatás rendszerszemléletű megközelítése	26
<b>2. Az oktatási, tanulási célok (követelmények)</b>	29
2.1. A célkategóriák jellemzői	30
2.2. Céltaxonómiák, tantervi követelmények	33
2.3. Az ismeretek alkalmazásának, műveleteinek célkategóriái	38
2.4. Célok és alapelvek	41
<b>3. A tanterv jellemzői és szerepe az oktatásirányításban</b>	43
3.1. A tanterv fogalma és szerepe az oktatásban	43
3.2. A tantervi műfaj fejlődési fokozatai, pedagógiai jellemzői	45
3.3. A tantervkészítés néhány elméleti és gyakorlati jellemzője	59
<b>4. A tananyag kiválasztása és elrendezése</b>	54
4.1. A kiválasztás szempontjai, összetevői	54
4.2. Tananyagkiválasztás a szakképzésben	56
4.3. A tananyag szervezésének, elrendezésének kérdései	57
<b>5. Az oktatás folyamata</b>	66
5.1. Az oktatási folyamat és a pedagógus szerepe	66
5.2. Az oktatási folyamat tervezési szintjei	71
5.3. Az oktatási folyamatban alkalmazható stratégiák	74
5.4. Az oktatási folyamat struktúrája	76
5.4.1. Az ismeretszerzés	77
5.4.2. Az alkalmazás	79
5.4.3. A rendszerezés és rögzítés	79
5.4.4. Az ellenőrzés és értékelés	81

<b>6. Az oktatás szervezeti kérdései</b>	<b>83</b>
6.1. Szervezeti formák	83
6.1.1. Az osztály-, tantárgy-és tanórarendszer	83
6.1.2. A szaktantermi /kabinetrendszerű/ óra	85
6.1.3. Tanulmányi kirándulások és üzemlátogatások	85
6.1.4. Szakkörök, fakultációk	86
6.1.5. Korrepetálás, felzárkóztatás, tanácsadás	87
6.1.6. Szakmai gyakorlatok	87
6.2. Munkaformák	88
6.2.1. A frontális osztálymunka	88
6.2.2. A csoportmunka	89
6.2.3. Az egyéni munka	90
6.3. Óratípusok és modellek főbb jellemzői	92
6.3.1. Az új ismereteket feldolgozó óra. A kombinált óramodell	92
6.3.2. Az ismeretet alkalmazó, gyakorló óra	94
6.3.3. Az ismereteket megszilárdító (ismétlő,rendszerező óra)	94
6.3.4. Az ellenőrző óra	95
<b>7. Az oktatás módszerei</b>	<b>96</b>
7.1. Módszerek, stratégiák	96
7.2. Hagyományos módszerek az oktatásban	98
7.2.1. Az ismeretek szóbeli közlése	98
7.2.2. A beszélgetés /megbeszélés/ és a vita	100
7.2.3. A bemutatás /szemléltetés/ és megfigyelés	101
7.2.4. A tanulók önálló munkája nyomtatott szövegekkel	102
7.2.5. A gyakorlás	103
7.2.6. A tanulók tudásának ellenőrzése és értékelése	103
7.3. A kooperativitás jelentősége a szakképzésben	105
<b>8. Felhasznált irodalom</b>	<b>108</b>